

माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) को पाठ्यक्रममा
आधारित

आन्तरिक मूल्याङ्कन प्रक्रिया

२०७८ चैत्र २२

प्रस्तुतकर्ता:

कृष्णप्रसाद ढुङ्गाना

अध्यक्ष, प्रविधिमैत्री शिक्षक समाज नेपाल, जिल्ला समन्वय समिति,
सिन्धुपाल्चोक

शिक्षक, श्री तेर्सै माध्यमिक विद्यालय

आजको अपेक्षित उपलब्धी :

माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) को पाठ्यक्रम अनुसार
विद्यार्थी आन्तरिक मुल्याङ्कन विधि र
प्रक्रियाबारे जानकारी

माध्यमिक तह कक्षा ८-१२ को आन्तरिक मूल्याङ्कन सम्बन्धी व्यवस्था

त्रैमासिक अवधिको आन्तरिक मूल्यांकन गर्दा,

१. शिक्षण सिकाइकै क्रममा निरन्तर मूल्यांकन प्रक्रिया अबलम्बन गर्ने र त्यसबाट सिकाइ सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु पर्दछ ।
२. सिकाइ सहजीकरणको अभिन्न अंकगको रूपमा गृहकार्य, कक्षाकार्य, प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, कार्य प्रस्तुतीकरण, अतिरिक्त क्रियाकलाप, एकाइ परीक्षा, मासिक तथा त्रैमासिक परीक्षा जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरुका प्रयोग गर्नुपर्दछ ।
३. आन्तरिक मूल्याङ्कनको नतिजालाई अभिलेखीकरण गरी विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसार निश्चित भार आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा आवधिक मूल्याङ्कनमा समावेश गर्नुपर्दछ ।

क्रमशः ...

४. निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त नतिजाका आधारमा आन्तरिक मूल्याङ्कन र अन्तिम/बाह्य परीक्षाको नतिजाका आधारमा तोकिएको भार समावेश गरी विद्यार्थीको निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गर्नुपर्दछ ।
५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा शिक्षकले अपाङ्गता भएका र विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाउनुपर्ने छ ।
६. विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको मूल्याङ्कन गर्दा अक्षराङ्कन पद्धतिलाई उपयोग गर्नुपर्छ ।

आन्तरिक मूल्याङ्कनका मुख्य पक्षहरू

आन्तरिक मूल्याङ्कनका तरिकामा विषयगत विविधता हुन सक्ने भए पनि निम्नलिखित पक्षको मूल्याङ्कन सबै विषयमा समावेश छ :

- १. कक्षा सहभागिताको मूल्याङ्कन :** विद्यार्थीको नियमितता (उपस्थिति) र कक्षा क्रियाकलापमा सहभागिताको अभिलेखका आधारमा गरिएको मूल्याङ्कन ।
- २. त्रैमासिक परीक्षाहरूका अङ्कका आधारमा प्राप्त अङ्क :** पहिलो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट पहिलो परीक्षा सञ्चालन हुन्छ भने पहिलो र दोस्रो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट दोस्रो त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन हुन्छ ।
- ३. प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको मूल्याङ्कन :** प्रयोगात्मक, सैद्धान्तिक तथा अन्य पक्षको मूल्याङ्कनको भार, विधि तथा साधन सम्बन्धित विषयको पाठ्यक्रममा उल्लेख भएअनुसार गर्नुपर्ने हुन्छ ।
- ४. विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसारका अन्य आधारहरू**

विषयगत आन्तरिक मूल्यांकन प्रक्रिया कक्षा ६-१०

विषयगत पाठ्यभार र पुर्णाङ्क कक्षा ९ र १० (साधारण)

SN	SUBJECT	CREDIT HOUR	Full Marks
1	NEPALI (TH)	3.75	75
	NEPALI (IN)	1.25	25
2	ENGLISH (TH)	3.75	75
	ENGLISH (IN)	1.25	25
3	MATHEMATICS (TH)	3.75	75
	MATHEMATICS (IN)	1.25	25
4	SCIENCE & TECH. (TH)	3.75	75
	SCIENCE & TECH. (IN)	1.25	25
5	SOCIAL STUDIES (TH)	3.00	75
	SOCIAL STUDIES (IN)	1.00	25
6	Opt I, Economics (TH)	4	100
7	Opt II, Account (TH)	3.00	75
	Opt II Account (IN)	1.00	25
	Total	32	700

नेपाली

क्र.सं	परीक्षण गर्ने पक्ष	परीक्षणको तरिका	अंकभार
१	उपस्थिति र कक्षा सहभागिता	विद्यार्थीको दैनिक हाजिरी अभिलेख र कक्षागत सिकाइ सहभागिता	३
२	परियोजना कार्य र सिर्जनात्मक कार्य र प्रस्तुति	सिकाइ क्रियाकलाप भएकै समयमा गर्ने र त्यसको अभिलेख राख्ने	६
३	सुनाइ र बोलाइ	सिकाइ क्रियाकलाप भएकै समयमा गर्ने	१०
३	त्रैमासिक परीक्षा	७५ पूर्णांकमा परीक्षा सञ्चालन गर्ने, प्राप्त अंकलाई ६ मा कायम गरी अभिलेख राख्ने	६
जम्मा			२५

पाठक्रममा दिइएका सुनाइ, बोलाइका सम्भावित क्रियाकलापहरूमा विद्यार्थीलाई सहभागी गराउन सकिन्छ ।

कक्षा ९ र १० मा नेपाली विषयको लागि सम्भावित क्रियाकलाप

उल्लिखित कार्य गर्दा शिक्षकले निम्नानुसारका कार्य र तिनको विस्तृतीकरणलाई उपयोग गर्न सक्नुहुने छ :

१. कक्षा सहभागिता			
(क)	सहभागिता	उपस्थिति र कक्षा सहभागिता	विद्यार्थीको दैनिक हाजिरी अभिलेख र कक्षागत सिकाइ सहभागिता
२. सिर्जना/परियोजना कार्य			
(क)	सिर्जना/परियोजना कार्य	परियोजना कार्य र सिर्जनात्मक कार्य तथा र प्रस्तुति	भाषिक सिप विकास सम्बद्ध लिखित तथा मौखिक प्रस्तुति, निर्देशनमा आधारित वा स्वतन्त्र रचना
३. सुनाइ र बोलाइ			
(क)	सुनाइ र बोलाइ	(क) श्रुतिबोध/लेखन र सुनाइ पाठमा आधारित लेखन	श्रुतिलेखन, सुनाइका आधारमा प्रश्नोत्तर, शब्दबोध, अर्थबोध, सन्दर्भबोध
			सुनाइ पाठमा भएका पाठ्यसामग्री सुनाइका आधारमा प्रश्नोत्तर लेखन
		(ख) मौखिक प्रतिक्रिया तथा वर्णन	कुनै सान्दर्भिक विषयवस्तु वा चित्र दिई स्पष्टता, शैली, भाषिक स्तर, शुद्धोच्चारण, गति, यति, लय र हाउभाउसहित मौखिक प्रतिक्रिया तथा वर्णन
			कथाकथन, घटना, पात्र र परिवेशको वर्णन
			निर्दिष्ट भाषिक प्रकार्यमा आधारित संवाद, मौखिक वर्णन र प्रतिक्रिया

Internal Assessment : English 9-10

SN	Assessment Areas	Elaboration	Weightage
1	Participation	Record of attendance and participation in classroom activities	3
2	Listening test	based on the test specification grid	8
	Speaking test	based on the test specification grid	8
3	Score from terminal exams	Based on the grid	6
Total			25

The record of student participation should be kept in the students' portfolio. Testing of listening and speaking will be based on the test specification grid. Teachers need to prepare the listening and speaking tasks themselves.

Test Specification Charts

7.4 Test Specification Charts

a. Internal Assessment

S. N.	Areas of evaluation	Marks	Guidelines for evaluation
1.	Participation	3	This covers student attendance, participation in classroom activities and their performance on classwork, homework and project works assigned to them. For this, the teacher needs to maintain the record and the same record is to be consulted to award the marks for this area.
2	Listening test	8	<p>Types of sound files: (The sound files may contain: lectures, talks, presentations, radio/TV broadcast, podcasts/vodcasts, commentaries, interviews, conversations, short discussions, personal accounts (oral anecdotes, past experiences) narratives (e.g. radio dramas), instructions and directions, factual accounts (e.g. news reports, eye witness accounts) explanations, public announcements, weather forecast)</p> <p>There will be two listening tasks on two different sound files. Each task should consist of four questions.</p> <p>Note:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>The sound files should be authentic and clearly articulated at normal speed of delivery. Each sound file should be a maximum of 3 minutes long.</i>• <i>The types of questions include: Multiple Choice Questions, Matching, Fill in the Blanks and Short Answer Questions.</i>• <i>For the hearing impaired students, any one of the following tasks can be given: Paragraph writing on a given topic, writing a letter or writing a description of something.</i> <p><i>Time: 20 minutes.</i></p>

3	Speaking Test	8	<p>The speaking test will be administered practically. The test starts with a greeting and introduction to make the students feel comfortable. The speaking test consists of the following sections:</p> <p>1. Introduction and interview (2 marks) The students will be asked at least three questions on their personal affairs and immediate situation. (How are you preparing for the exam? What will you study after grade 10? What's your aim in life? Do you like English? Why/Why not?)</p> <p>2. Describing pictures (3 marks) The students will be given a picture or a set of pictures. They are expected to describe the picture in at least 6 sentences.</p> <p>3. Speaking on a given topic (3 marks) The students will be given a topic like my school, my hobby, my family, etc. They will get one-minute to think over the topic before speaking on it. This will also be done individually.</p> <p>Time: 10 to 15 minutes per student</p> <p><i>Alternative test method for students with visual difficulties</i> For students with visual difficulties, ask them to narrate a sequence of events instead of task 2 'describing pictures' above.</p> <p><i>Alternative test method for students with speech and hearing difficulties</i> For students with speech and hearing difficulties, give a reading comprehension task worth 8 marks.</p>
4	Score from terminal exams	6	3 marks from each terminal test.

आन्तरिक मूल्यांकन : गणित कक्षा ८-१०

क्र. सं	मूल्यांकनका पक्ष	बिस्तृतिकरण	अंकभार
१	कक्षा सहभागिता	विद्यार्थीहरूको हाजिरी र कक्षा क्रियाकलापमा भएको सहभागिताका आधारमा	३
२	प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य	प्रत्येक विद्यार्थीले सातओटा विषयवस्तुको क्षेत्रबाट कम्तीमा एक एकओटा प्रयोगात्मक कार्य/परियोजना कार्य गर्नुपर्ने छ र ती कार्यहरूलाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुपर्ने छ । विद्यार्थीहरूले गरेका प्रयोगात्मक कार्य/परियोजना कार्यका प्रतिवेदनलाई एउटा फाइलमा व्यवस्थित गरी राख्नुपर्ने छ र प्रयोगात्मक परीक्षाको समयमा पेश गर्नुपर्ने छ । विद्यार्थीहरूले प्रयोगात्मक मूल्याङ्कनको समयमा कुनै एउटा प्रयोगात्मक कार्य/परियोजना कार्यलाई प्रस्तुत गर्नुपर्ने छ ।	१६
३	त्रैमासिक परीक्षा	प्रत्येक त्रैमासिक परीक्षामा विद्यार्थीहरूले प्राप्त गरेको अङ्कलाई पूणाङ्क ३ मा रूपान्तर गरिनेछ र दुईओटा त्रैमासिक परीक्षाको प्राप्ताङ्कलाई जोडेर जम्मा त्रैमासिक परीक्षाबाट प्राप्त अङ्क निकालिनेछ ।	६
जम्मा			२५

गणित विषयको सम्भावित प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य

क्र.स.	विषय क्षेत्र	प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यका लागि सम्भावित क्रियाकलापहरू
१.	समूह	<p>१. आफ्नो समुदायका ३० जना मानिसहरूलाई चिया र कफीमध्ये तपाईंलाई कुन मन पर्छ भनी प्रश्न गर्नुहोस् । प्रश्न सोधिएका मानिसहरूबाट प्राप्त उत्तरका आधारमा चिया मनपराउने, कफी मनपराउने, दुवै मन पराउने र दुवै मन नपराउने मानिसहरूको सङ्ख्यालाई भेनचित्रमा प्रस्तुत गरी तलका प्रश्नहरूको उत्तर पत्ता लगाउनुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् :</p> <p>(क) कम्तीमा एक पेय पदार्थ मन पराउने मानिसहरूको सङ्ख्या कति रहेछ ?</p> <p>(ख) कुनै एक मात्र पेय पदार्थ मन पराउने मानिसहरूको सङ्ख्या कति रहेछ ?</p>
२.	अङ्कगणित	<p>१. तपाईंको घर वा विद्यालय नजिक रहेको एउटा बैङ्क र एउटा सहकारी संस्था वा कुनै दुई वित्तीय संस्थामा जानुहोस् । ती दुई संस्थाले सदस्य तथा खातावालालाई ब्याज दिने दर र प्रक्रिया सोध्नुहोस् वा राष्ट्र बैंक वा अन्य वित्तीय संस्थाहरूको website बाट प्रतिवेदन हेरी तपाईंसँग भएको 50,000 रुपियाँ कुन संस्थामा राख्न चाहनुहुन्छ, किन ? प्रस्तुत गर्नुहोस् ।</p> <p>२. हाम्रो विद्यालयमा गत वर्ष ३०० जना विद्यार्थी भर्ना भएका थिए । यस वर्ष थप ३० जना विद्यार्थी नयाँ भर्ना भए । यही दरमा आगामी वर्ष पनि नयाँ विद्यार्थी भर्ना हुन आए भने हाम्रो विद्यालयमा कति जना विद्यार्थी हुन्छन् होला, पत्ता लगाई कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।</p> <p>३. नेपाल र अन्य कुनै दुई सार्क राष्ट्रहरू विचको मुद्रा विनिमय दर तुलना गरी त्यससँग सम्बन्धित दैनिक जीवनका कम्तीमा दुईओटा समस्याहरूको पहिचान गरी समाधान प्रक्रियासमेत उल्लेख गरी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।</p> <p>४. अर्थशास्त्रअनुसार व्याजको अर्थ, कुल तथा शुद्ध व्याज, व्याजको शास्त्रीय (classical) सिद्धान्तसँग हामीले प्रयोगमा ल्याउने चक्रीय व्याज र साधारण व्याजको अन्तर सम्बन्धको अध्ययन गर्नुहोस् र कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।</p>

आन्तरिक मूल्यांकन : विज्ञान तथा प्रबिधि

क्र.सं	मूल्याङ्कनका आधार		अंकभार
१	सहभागिता	उपस्थिति र सिकाइ सहभागिता	३
२	प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य	प्रयोगका लागि सामग्री सेटअप, अवलोकन, परीक्षण, तालिकाकीकरण र शीर्षक प्रतिवेदन : शीर्षक, उद्देश्य बिधि, नतिजा र निश्कर्ष चार्ट निर्माण, मोडेल निर्माण, सामग्री निर्माण	६
		प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको अभिलेख	३
		प्रयोगात्मक कार्यसम्बन्धी प्रश्नहरू चित्रांकन, वर्गिकरण, लक्षण र गुणहरू वर्णन परियोजना कार्य मध्ये कुनै एउटा परियोजना कार्यको प्रस्तुतीकरण	४
३	त्रैमासिक परीक्षा		६
	जम्मा		२५

**प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको अंक दिने आधारहरू
(विज्ञान तथा प्रबिधि, कक्षा ८-१०)**

निर्णयात्मक मल्यांकनमा आन्तरिक मुल्यांकनको २५ प्रतिशत भार हुनेछ । पहिलो र दोस्रो त्रैमासिक परीक्षालाई ७५ अङ्कभारमा सञ्चालन गरी ३३ अङ्कभारमा रूपान्तरण गर्नुपर्ने हुन्छ ।

**प्रयोगात्मक/परियोजना कार्यका लागि पाठ्यक्रममा उल्लेखित
सम्भावित क्रियाकलापहरूलाई आधार मानी विद्यार्थीलाई
संलग्न गराउन सकिन्छ ।**

पठ्यक्रममा दिइएका सम्भावित प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यका नमूना

प्रयोगात्मक कार्य

क्र.स.	एकाइ	नमूना प्रयोगात्मक कार्य
१.	वैज्ञानिक अध्ययन	१. विभिन्न साइजका लम्बाइहरू नापेर उचित एकाइ तथा सूक्ष्मता (Least count) व्यक्त गर्ने
२.	सूचना तथा सञ्चार प्रविधि	२. कुनै एक विषयवस्तु (जस्तै भूविज्ञान, अन्तरिक्ष विज्ञान वा अन्य) सम्बन्धी अनलाइन सिकाइ सामग्री खोज गर्ने, पावरपोइन्टको प्रयोग गरी कक्षामा प्रस्तुत गर्ने
३.	भौतिक तथा अन्तरिक्ष विज्ञान	३. कुनै वस्तुलाई सिधा रेखामा तान्ने र धकेल्ने र त्यसमा लागेको बल र उत्पन्न वेगको दिशाको अध्ययन गर्ने
		४. चउरमा विभिन्न दुरीमा चिह्न लगाउने, विद्यार्थीलाई लगातार कुद्न लगाउने र विभिन्न दुरी पार गर्न लागेको समय नापी स्थानान्तरण र समय तथा गति र समयको ग्राफ बनाउने, रेखा खिचेर गतिको प्रकार तथा प्रवेग पत्ता लगाउने
		५. सिक्का र कार्ड वा कापी, डोरीमा भुन्ड्याएको गह्रौं वस्तु वा पिड आदिबाट इनर्सिया प्रदर्शन गर्ने

परियोजना कार्य

क्र.स.	एकाइ	नमूना परियोजना कार्य
१.	वैज्ञानिक अध्ययन	१. विज्ञान विषयका कुनै एक क्षेत्रमा पेसागत अवसरहरू खोजी गरी सङ्क्षिप्त प्रतिवेदन तयार गर्ने
२.	भौतिक तथा अन्तरिक्ष विज्ञान, सूचना तथा सञ्चार प्रविधि	२. सामूहिक रूपमा एफ.एम., रेडियो वा सञ्चारसम्बन्धी कार्य गर्ने, कुनै कार्यालयको भ्रमण गरी प्रतिवेदन तयार गर्ने र कक्षामा प्रस्तुति गर्ने
		३. विभिन्न अध्ययन सामग्रीहरू अनलाइनमा खोजी गर्ने, ती सामग्रीहरूको सान्दर्भिकता, आधिकारिकता, प्रमाणिकता, प्रतिलिपि अधिकार सम्बन्धमा अध्ययन गरी सङ्क्षिप्त प्रतिवेदन तयार गर्ने
		४. कुनै जटिल यन्त्रको अध्ययन गरी त्यसमा के कस्ता सरल यन्त्रहरू समायोजन गरिएको छ, छोटो प्रतिवेदन बनाउने
		५. “कक्षा ९ का विद्यार्थीहरूले प्रयोग गर्ने दूरसञ्चारका साधनका प्रकार, उपयोग र दुरुपयोग” सम्बन्धमा खोजी गरी प्रतिवेदन तयार पार्ने
		६. अनलाइन तथा अफलाइन स्रोतहरूबाट कृत्रिम भूउपग्रह, ब्याकहोल, नेबुला, ताराको जीवन चक्र वा अन्य कुनै विषयका सम्बन्धमा तथ्यहरूको खोजी गरी चार्ट, भिडियो, मोडेल वा अन्य तरिकाले प्रस्तुत गर्ने

आन्तरिक मूल्यांकन : सामाजिक अध्ययन

क्र.सं.	मूल्यांकनका पक्ष	बिस्तृतिकरण	अंकभार
१	सहभागिता	उकक्षामा पस्थिति र सिकाइ सहभागिता	४
२	प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य	परियोजना कार्य, प्रयोगात्मक कार्य, र ति कार्यको अभिलेख	१६
३	त्रैमासिक परीक्षा	विशिष्टिकरण तालिका अनुसार सैद्धान्तिक मूल्यांकन	६
जम्मा			२५

प्रयोगात्मक/परियोजना कार्यका लागि पाठ्यक्रममा उल्लेखित सम्भावित क्रियाकलापहरूलाई आधार मानी विद्यार्थीलाई संलग्न गराउन सकिन्छ ।

पठ्यक्रममा दिइएका सम्भावित प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यका नमूना

कक्षा ९

एकाइ १. हामी र हाम्रो समाज

१. तपाईं बसोबास गर्ने समाजका असल तत्त्वहरूको सूची तयार गरी निम्नलिखित बुँदाहरूका आधारमा एक प्रतिवेदन तयार गरी कक्षा कोठामा प्रस्तुत गर्नुहोस् :

- (क) मानिसका आचरण र व्यवहार
- (ख) सरसहयोग
- (ग) विकास निर्माणमा भूमिका
- (घ) वातावरणीय अवस्था

एकाइ २. विकास र विकासका पूर्वाधार

२. तपाईं बसोबास गर्ने समुदायमा प्रचलित परम्परागत ज्ञान, सिप र प्रविधिको सूची तयार गरी कुनै एक प्रविधिको उपयोगको अवस्था र प्रवर्धनका उपाय सम्बन्धमा लेख तयार पारी कक्षाकोठामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

एकाइ ३ : हाम्रा सामाजिक मूल्यमान्यता

३. विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा विद्यार्थीलाई तीन समूहमा विभाजन गरी पहिलो समूहलाई समानुभूति कमी भएका कारण कुनै भगडा वा द्वन्द्व भएको घटना, दोस्रो समूहलाई समानुभूति र सहयोगका फाइदा र तेस्रो समूहलाई असमझदारी र द्वन्द्वका बेफाइदाहरू खोजी गरी विवरण तयार पार्न लगाउनुहोस् र कक्षाकोठामा प्रस्तुत गर्न लगाई मूल्याङ्कन गर्नुहोस् :

समानुभूति कमी भएका कारण कुनै भगडा वा द्वन्द्व भएको घटना	समानुभूति र सहयोगका फाइदा	असमझदारी र द्वन्द्वका बेफाइदाहरू

सामाजिक अध्ययन कक्षा-८

परियोजना कार्यपुस्तिका

विद्यार्थीको नाम:	
रोल नं.:	
शैक्षिक सत्र :	

श्री तेर्से माध्यमिक विद्यालय
मेलम्ची नगरपालिका-६, सिन्धुपाल्चोक

ड) निश्कर्ष :

परियोजना कार्यान्वयन मूल्यांकन अभिलेख

परियोजना कार्य नं.	अधिकतम अंक (पूर्णाङ्क)	प्राप्तांक	परियोजना कार्य नं.	अधिकतम अंक (पूर्णाङ्क)	प्राप्तांक
परियोजना नं.: १			परियोजना नं.: २१	१०	
परियोजना नं.: २			परियोजना नं.: २२	१०	
परियोजना नं.: ३			परियोजना नं.: २३	१०	
परियोजना नं.: ४			परियोजना नं.: २४	१०	
परियोजना नं.: ५			परियोजना नं.: २५	१०	
परियोजना नं.: ६			परियोजना नं.: २६	१०	
परियोजना नं.: ७			परियोजना नं.: २७	१०	
परियोजना नं.: ८			परियोजना नं.: २८	१०	
परियोजना नं.: ९			परियोजना नं.: २९	१०	
परियोजना नं.: १०			परियोजना नं.: ३०	१०	
परियोजना नं.: ११			परियोजना नं.: ३१	१०	
परियोजना नं.: १२			परियोजना नं.: ३२	१०	
परियोजना नं.: १३			परियोजना नं.: ३३	१०	
परियोजना नं.: १४			परियोजना नं.: ३४	१०	
परियोजना नं.: १५			परियोजना नं.: ३५	१०	
परियोजना नं.: १६			परियोजना नं.: ३६	१०	
परियोजना नं.: १७			परियोजना नं.: ३७	१०	
परियोजना नं.: १८			परियोजना नं.: ३८	१०	
परियोजना नं.: १९					
परियोजना नं.: २०					

त्रैमासिक अवधि	परियोजना कार्य संख्या	सम्पन्न परियोजना कार्य संख्या	सम्पन्न गर्नुपर्ने परियोजना जम्मा पूर्णतांक	सम्पन्न गरिएका परियोजनाको प्राप्तांक	प्राप्तांक प्रतिशत
पहिलो त्रैमासिक परिक्षा :					
दोस्रो त्रैमासिक परिक्षा :					
तेस्रो त्रैमासिक परिक्षा					
कुल वार्षिक					

प्राप्तांक प्रतिशतलाई आन्तरिक मूल्यांकनको जम्मा अंकभार मध्ये निश्चित अंकभारमा रूपान्तर गरी प्रयोग गर्न सकिन्छ ।

परियोजना कार्य सम्पन्न मिति :

विषय शिक्षकको नाम थर, सहि :

विद्यार्थीको आन्तरिक सिकाइ मूल्याङ्कनका लागि तयार गरिएको रबिक्स

विषय शिक्षकको नाम : कृष्णप्रसाद ढुंगाना

एकाइ: १ हामी र हाम्रो समाज

कार्यघण्टा : ८

उपलब्धिस्तर	१ कमजोर (Below Basic) मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसकेको, सबैजसो सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक	२ सामान्य (Basic) केही मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको, सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक	३ राम्रो (Above Basic) अधिकांश मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको, केही पछमा सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक	४ उच्च (Proficient) मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको	५ उत्कृष्ट (Advance) दिइएका मुख्य सिकाइ उपलब्धिमा माथिल्लो स्तरको उपलब्धि हासिल गरेको
१.१. समाज विकास	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ३ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ४ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ५ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा सबै जसो उपलब्धि हासिल गरेमा	<ul style="list-style-type: none"> समाजको अवधारणा बताउन सकेमा समाजका मुख्य मुख्य विशेषता बताउन सकेमा समुदायको अवधारणा बताउन सकेमा समुदायको विशेषता बताउन सकेमा व्यक्तिको सामाजिक भूमिका बताउन सकेमा समाजबाट हुने फाइदाहरू बताउन सकेमा समाज र समुदायबीचको फरक बताउन सकेमा विगत पाँच वर्षमा आफ्नो समुदायमा भएका परिवर्तनहरू उल्लेख गरेमा
१.२ समाज विकासका चरणहरू	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ५ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ६ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ७ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएका विषयमा स्तरीय जानकारी हासिल गरेकोमा	<ul style="list-style-type: none"> समाज उत्पतिको अवधारणा बताउन सकेमा समाज उत्पतिको प्रारम्भिक चरणहरू बताउन सकेमा समाज उत्पति र यसको विकासचरणका अवधारणा बताउन सकेमा समाज विकासमा कार्लमाक्सको अनुसार चरणवताउन सकेमा टाइलरको समाज विकासको चरण बताउन सकेमा मोर्गनको समाज विकासको चरण बताउन सकेमा पुँजीवाद र समाजवादको अवधारणा बताउन सकेमा पुँजीवाद र समाजवादमा कुन ठिक भन्नेमा आफ्नो धारणा तर्कसहित प्रस्तुत गरेमा
१.३ समाजका प्रकारहरू	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ५ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ७ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ८ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएका विषयमा स्तरीय जानकारी हासिल गरेकोमा	<ul style="list-style-type: none"> समाज वर्गीकरणका आधारहरू बताउन सकेमा समाज वर्गीकरणमा ३ वटा प्रकार बताउन सकेमा समाजवादी र पुँजीवादी समाजका अर्थव्यवस्था नियन्त्रणका वारेमा बताउन सके भाषाका आधारमा समाजको वर्गीकरण गर्न सकेमा समाज विकासमा भाषाको भूमिका उल्लेख गर्ने सकेमा समाज विकासक्रमको चित्र र पम्प्लेट निर्माण गरेमा धर्मका आधारमा समाजको वर्गीकरण गर्ने सकेमा
१.४ जीवन पद्धतिका आधारमा समाजको	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ५ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ७ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएमा कुनै ८ उपलब्धि हासिल गरेमा	उत्कृष्ट तहमा भएका विषयमा स्तरीय जानकारी	<ul style="list-style-type: none"> जीवन पद्धतिका आधारमा समाजको वर्गीकरण गर्ने सकेमा सिकारी तथा कन्दमुल सङ्कलक समाज

लेटर ग्रेडिङ पद्धती कार्यान्वयन सहयोगी पुस्तिका २०७८ अनुसार कक्षा ८ र १० को त्रैमासिक आन्तरिक मूल्यांकन गर्ने तरिका

कक्षा ९ र १० को त्रैमासिक अवधिको आन्तरिक मूल्याङ्कन गर्दा निम्नलिखित कार्य गर्नुपर्छ :

क) आन्तरिक मूल्याङ्कनअन्तर्गत सहभागिता बापत ३ अङ्क

ख) प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यबापत १६

ग) त्रैमासिक परीक्षाबाट प्राप्त ६ अङ्क

त्रैमासिक परीक्षाका लागि ७५ प्रतिशत अङ्कभारमा परीक्षा सञ्चालन गरी ६ अङ्कभारमा रूपान्तरण गर्ने

घ) वर्गान्तर तालिका अनुसार विद्यार्थीले पाएको जम्मा अङ्कभारलाई ग्रेडमा उल्लेख गर्ने,

लेटर ग्रेडिड पद्धती कार्यान्वयन सहयोगी पुस्तिका २०७८

अनुसार कक्षा ८ र १० को वार्षिक नतिजा तयारी गर्ने तरिका

क) आन्तरिक मूल्याङ्कनका लागि:

- वर्षभरिको सहभागिता बापतको ३ अङ्कमा विद्यार्थीले पाएको अङ्कभार राख्ने
- वर्षभरिको प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यबापतको १६ अङ्कमा विद्यार्थीले पाएको अङ्कभार राख्ने
- वर्षभरिको त्रैमासिक परीक्षाबापतको ६ अङ्कभारका लागि दुईओटा त्रैमासिक परीक्षामा पाएको ६।६ अङ्कभारलाई ३।३ अङ्कभारमा रूपान्तरण गरी विद्यार्थीले पाएको जम्मा अङ्कभार राख्ने

(आ) आवधिक मूल्याङ्कनका लागि :

- विशिष्टीकरण तालिकाअनुसार ७५ पूर्णाङ्कको परीक्षामा विद्यार्थीले पाएको अङ्क उल्लेख गर्ने (बढी प्रयोगात्मक हुने कम्प्युटर विज्ञानलगायतका विषयका लागि ५० पूर्णाङ्कको परीक्षामा विद्यार्थीले पाएको अङ्क उल्लेख गर्ने)

विषयगत त्रैमासिक तथा वार्षिक अभिलेख

First Term							Second Term												
Class:		Nine					Class:		Nine										
SN	STUDENT'S NAME	NEPALI					GP	GR	SN	STUDENT'S NAME	NEPALI					GP	GR		
		Par	Pr	E.	Tot	GP					GR	Par	Pr	E.	Tot			GP	GR
		3	16	6	25							3	16	6	25				
1	Kusum Dhimal	2.9	15.4	4.2	22	3.6	A	1	Kusum Dhimal	2.9	15.4	4.0	22	3.6	A				
2	Yuna Acharya	2.9	15.4	4.9	23	4.0	A+	2	Yuna Acharya	2.9	15.4	4.8	23	4.0	A+				
3	Manjali Tamang	2.8	14.7	3.8	21	3.6	A	3	Manjali Tamang	2.9	15.4	4.3	23	4.0	A+				
4	Puja Thapa	2.8	14.7	3.6	21	3.6	A	4	Puja Thapa	2.8	14.7	3.6	21	3.6	A				
5	Krishna Rokaya	2.8	14.7	4.1	22	3.6	A	5	Krishna Rokaya	2.9	15.4	4.4	23	4.0	A+				

Third Term							Final Ledger									
Class:		Nine					Class :		Nine		Section :					
SN	STUDENT'S NAME	NEPALI					GP	GR	SN	Name	NEPALI			E		
		Par	Pr	E.	Tot	GP					GR	TH	IN		Total	TH
		3	16	6	25							75	25		100	75
1	Kusum Dhimal	2.32	13.4	4.12	19.9	3.2	B+	1	Kusum Dhimal	47	21.5	68.5				
2	Yuna Acharya	2.4	15.4	4.84	22.6	4.0	A+	2	Yuna Acharya	35	22.9	57.9				
3	Manjali Tamang	2.24	13.4	4.04	19.7	3.2	B+	3	Manjali Tamang	45	21.2	66.2				
4	Puja Thapa	1.72	14.7	3.6	20	3.6	A	4	Puja Thapa	51	20.7	71.7				
5	Krishna Rokaya	2.44	13.4	4.24	20.1	3.6	A	5	Krishna Rokaya	54	21.4	75.4				

- Final Ledger मा सबै विषयको आन्तरिक र आवधिक (बाह्य) मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीले पाएको अङ्कभार छुट्टाछुट्टै राखेर त्यसको आधारमा लेटर ग्रेडिङ पद्धतीमा नतिजा उपलब्ध गराउनुपर्दछ ।

विषयगत आन्तरिक मूल्याङ्कन प्रक्रिया कक्षा ११ र १२

कक्षा ११ र १२ को पाठ्यक्रम संरचना

क्र.सं.	विषय	कक्षा ११		कक्षा १२	
		पाठ्यघण्टा	वार्षिक कार्यघण्टा	पाठ्यघण्टा	वार्षिक कार्यघण्टा
१	नेपाली	३	९६	३	९६
२	अंग्रेजी	४	१२८	४	१२८
३	सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा / गणित	५	१६०	५	१६०
४	ऐच्छिक प्रथम	५	१६०	५	१६०
५	ऐच्छिक द्वितीय	५	१६०	५	१६०
६	ऐच्छिक तृतीय	५	१६०	५	१६०
	जम्मा	२७	८६४	२७	८६४
७	थप ऐच्छिक	५	१६०	५	१६०

कक्षा ११ र १२ को त्रैमासिक मूल्याङ्कन (आन्तरिक) अभिलेखीकरण

क) त्रैमासिक अवधिको आन्तरिक मूल्याङ्कन गर्दा निम्न कार्य गर्नुपर्छ :

- आन्तरिक मूल्याङ्कन अन्तर्गत सहभागिताबापत ३,
- प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यबापत १६
- त्रैमासिक परीक्षाबाट प्राप्त ६ अङ्कभार

ख) त्रैमासिक परीक्षाको लागि ७५ प्रतिशत अङ्कभारमा परीक्षा सञ्चालन गरी ६ अङ्कभारमा रूपान्तरण गर्न सकिने

ग) वर्गान्तर तालिकाअनुसार विद्यार्थीले पाएको जम्मा अङ्कभारलाई ग्रेडमा उल्लेख गर्ने

आन्तरिक मूल्यांकन : नेपाली कक्षा (११-१२)

क्र.सं	क्षेत्र	परीक्षण गर्ने पक्ष	अंकभार	मूल्यांकनका आधार
१	सहभागिता	कक्षा सहभागिता	३	दैनिक हाजिरी भाषिक सीप विकासका लागि व्यक्तिगत तथा समूहगत सहभागिता
२	कक्षा कार्य/परियोजना कार्य	कक्षा कार्य/परियोजना कार्य	६	सुनाइ, बोलाइ, पढाइ, लेखाइ सिप विकाससम्बद्ध लिखित तथा मौखिक प्रस्तुति, गृहकार्य, कक्षा कार्य वा भाषिक सिप विकाससम्बन्धी परियोजना कार्यको प्रतिवेदन र अन्तर्वार्ता
३	विषयवस्तुगत मूल्याङ्कन	सुनाइ	३	
बोलाइ (अ) मौखिक वर्णन/ कथा कथन		४		
(आ) सस्वरवाचन		३		
	त्रैमासिक परीक्षाको अङ्कबाट		६	<ul style="list-style-type: none"> पहिलो त्रैमासिक परीक्षाबाट ३ अङ्क र दोस्रो त्रैमासिक परीक्षाबाट ३ अङ्क
	जम्मा		२५	

Internal Assessment: Com. English

SN	Assessment Areas	Elaboration	Weightage
1	Participation	Record of attendance and participation in classroom activities	3
2	Listening test	Listening constructs to be focused: a. Specific information, b. Gist c. Main information and supporting details d. Specific information and important details	6
	Speaking test	a. Introduction and interview (3) b. Describing pictures (4) c. Speaking on a given topic (3)	10
3	Score from terminal exams	3 marks from each terminal exams	6
Total			25

आन्तरिक मूल्यांकन : सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा

- आन्तरिक मूल्यांकनका लागि प्रत्येक विद्यार्थीहरूले गरेका कार्य र उनीहरूमा आएको व्यवहार परिवर्तनको अभिलेख राखी सोका आधारमा अङ्क प्रदान गर्नुपर्दछ ।
- कक्षा ११ र १२ को सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा विषयलाई कक्षाभित्र मात्र सीमित नगरी कक्षा बाहिर पनि अध्ययन गर्न सकिने अनुसन्धानमूलक क्रियाकलाप यहाँ समेटिएको छ ।

क्र.सं	क्षेत्र	अंकभार
१	कक्षा सहभागिता	३
२	त्रैमासिक परीक्षाको अङ्कबाट	६
३	परियोजना कार्य, प्रयोगात्मक कार्य, प्रतिवेदन लेखन तथा प्रस्तुती र अन्तावार्ता	१६
	जम्मा	२५

सम्भावित प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको नमूना

कक्षा ११

एकाइ	क्रियाकलाप
१. सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षाको अवधारणा	<ul style="list-style-type: none"> सामाजिक अध्ययनको महत्त्व भल्कने चार्ट तयार पारी कक्षामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।
२. जीवनोपयोगी सिपको रूपमा डिजिटल सिपहरू तथा सामान्य अनुसन्धान सिप	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षकको सहयोगमा आफूले अध्ययन गर्न चाहेको एक समस्या वा विषय वा मुद्दा छान्नुहोस् । यससँग सम्बन्धित भएर अध्ययनको समस्या, अध्ययन गर्ने तरिका, समस्या समाधानका लागि तथ्याङ्क र जानकारीहरू सङ्कलन गर्ने तरिका, विधि र साधन तथा प्रस्तुतीकरण गर्ने कुराहरू समावेश गरी अध्ययन प्रस्तावना तयार गर्नुहोस् ।
३. जीवनोपयोगी सिप	<ul style="list-style-type: none"> तपाईंको एक मित्र साथीले धूमपान गर्न लागेको छ । उसले तपाईंलाई समेत धूमपान गर्न कर गरिरहेको छ तर तपाईंलाई उसको यो बानी मन पर्दैन । आफूभन्दा बलियो र भिन्न सामाजिक परिवेशबाट आएको तपाईं उसलाई केही भनिहाल्न पनि सक्नुहुन्न । अब तपाईं यस्तो कुलतबाट टाढा बस्न के निर्णय गर्नुहुन्छ अनि त्यो निर्णय कसरी कार्यान्वयन गर्नुहुन्छ ? प्रतिवेदन तयार पारी प्रस्तुत गर्नुहोस् । तलको घटना अध्ययन गर्नुहोस् र दिइएका प्रश्नका आधारमा घटना विश्लेषण गरी प्रतिवेदन तयार गर्नुहोस् : तपाईंको एक साथी साथीहरूको सङ्गतमा परेर लागु पदार्थको दुर्व्यसनमा फसेको छ । ऊ परिवारलाई यो कुरा भन्न सकिरहेको छैन तर घरमा सामानहरू हराउने, पैसा हराउने समस्याले अभिभावकहरू हैरान छन् । उसको समूहका साथीहरूबाट पनि ऊ खतरामा छ भने पुलिस प्रशासनबाट पनि पक्राउ पर्ने सम्भावना छ । अभिभावकहरूमा छोरामा आएको परिवर्तनमा थोरै आशङ्का रहे पनि के गर्ने नगर्ने केही गर्न सकिरहेका छैनन् । अब सोच्नुहोस् :

ऐच्छिक विषयको सन्दर्भमा अनिवार्य विषयकै ढाँचामा सम्बन्धीत विषयको पाठ्यक्रमले व्यवस्था गरे अनुसारको आन्तरिक मूल्यांकन कार्य गर्नुपर्दछ ।

लेटर ग्रेडिड निर्देशिका २०७८ अनुसार मूल्याङ्कन प्रणालीको कार्यान्वयनमा विद्यालयको भूमिका

- (क) विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा लेटर ग्रेडिडको कार्यान्वयन गर्ने, गराउने
- (ख) शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक र सरोकारवाला सबैमा यस पद्धतिबारे जानकारी गर्ने गराउने ।
- (ग) आवश्यकता अनुसार अभिमुखीकरण र छलफल गरी अवधारणागत स्पष्टता कायम गर्ने ।
- (घ) प्रयोगात्मक कार्य, परियोजना कार्यलगायतका सिकाइसम्बद्ध क्रियाकलाप र अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी उपलब्धिको विवरण अभिलेखअनुसार प्रमाणीकरण गरी उपलब्ध गराउने

समस्त

